

Základní a mateřská škola Frýdek – Místek, El. Krásnohorské 2254

Skartační znak: A10

Spisový znak: ZS_5S 45/2012

Zpracovala: Jana ONDRUŠÍKOVÁ

Datum : 2012-09-03

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

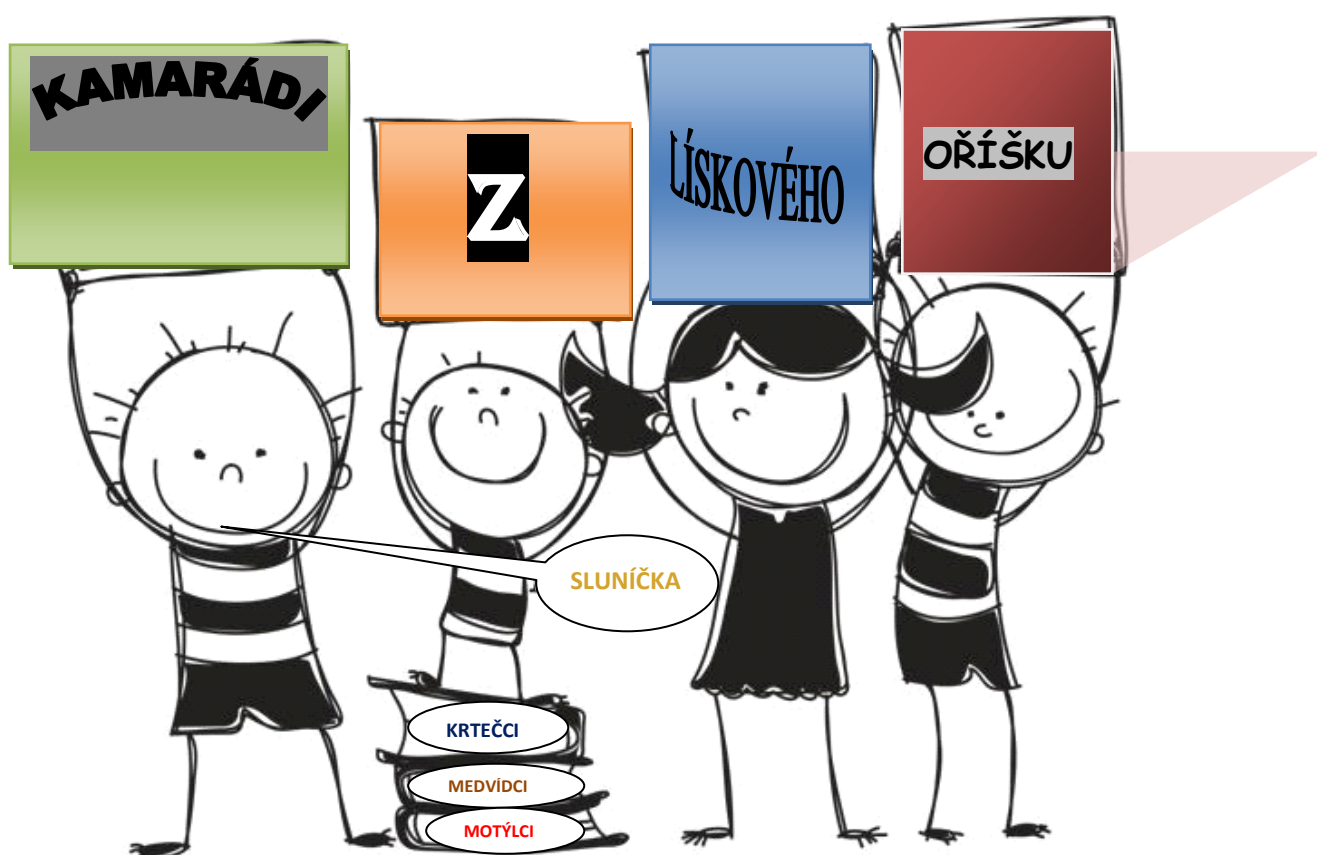
Pro předškolní vzdělávání v odloučeném pracovišti

MATEŘSKÁ ŠKOLA LÍSKOVECKÁ

zpracovaný na základě RVP PV vydaného opatřením ministryně školství, mládeže
a tělovýchovy pod č. j. ZS_5 573/2012

na období roku 2012 – 2015

s názvem



Obsah:

- 1. Identifikační údaje o škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.01 Věcné podmínky
 - 3.02 Životospráva
 - 3.03 Psychosociální podmínky
 - 3.04 Organizace
 - 3.05 Řízení mateřské školy
 - 3.06 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.07 Spoluúčast rodičů, zákonných zástupců
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.01 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
 - 4.02 Kriteria přijímání dětí do MŠ
 - 4.03 Vnitřní režim školy
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém**

PŘÍLOHY:

- č. 1 Třídní vzdělávací programy**
- č. 2 Organizační řád**
- č. 3 Školní řád**
- č. 4 Vnitřní řád**
- č. 5 Provozní řád**

Článek I. Identifikační údaje o škole

Název

právnícké osoby: **Základní škola a mateřská škola Frýdek – Místek, El.Krásnohorské 2254**

Statutární orgán

právnícké osoby: **PaedDr. Jaromír Horký**

Vedoucí učitelka MŠ: **Jana Ondrušíková**

Identifikátor: **600133753**

Adresa: **Elišky Krásnohorské č. 2254, 738 01 Frýdek – Místek**

Odloučené pracoviště: **Lískovecká 2850**

738 01 Frýdek- Místek

Kontakt: telefon ZŠ: **555531651 555531652 mobil: 734203071**

telefon MŠ: **555557712 mobil: 734258516**

e-mail: **info5zs@mcnet.cz**

www.msliskovecka@seznam.cz

Právní forma: **příspěvková organizace IČ . 68157797**

Zřizovatel: **Statutární město Frýdek- Místek**

právní forma: obec, IČO 00 296 643

Adresa: **Radniční 1148, 738 22 Frýdek - Místek**

Datum zápisu do rejstříku:

Datum zahájení činnosti:

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- 1.) **Základní škola** IZO: 102080755 s kapacitou 1080 žáků
- 2.) **Mateřská škola** IZO: 107622734 s kapacitou 106 dětí
- 3.) **Školní jídelna** IZO: 103008721 s kapacitou 132 strávnicků

Činnost právnícké osoby zajišťují pracovní úseky:

- Předškolního vzdělávání - pedagogickými pracovníky
- Správního zabezpečení mateřské školy - provozními pracovníky MŠ
- Správního zabezpečení školní jídelny - provozními pracovníky ŠJ

Článek II. Obecná charakteristika školy

Zařízení MŠ je od 1. 1. 2003 součástí ZŠ El. Krásnohorské. Umístěno je v okrajové části statutárního města Frýdku – Místku. Mateřská škola je lehce dostupná MHD a vyhovuje tak požadavku na umístění dětí k předškolnímu vzdělávání spádově širokému okolí.

Celý objekt tvoří dva pavilony a hospodářská budova, na které bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada s altánem. V mateřské škole se nachází čtyři třídy. V hospodářské budově je kromě prádelny zřízena školní kuchyně s výdejnou. Krásné prostředí v blízkosti lesíku s možnostmi vycházek k rybníku i k hospodářským usedlostem skýtá přirozenou cestou rozvíjet vztah dítěte k přírodě a tím potlačovat a ovlivňovat agresivitu a nežádoucí jevy mezi dětmi.

V minulých letech byl v MŠ provoz částečně omezen z důvodu nedostatku dětí, v roce 2011 po částečné rekonstrukci budovy B je celý areál uveden opět plně do provozu.

Článek III. Podmínky vzdělávání

Oddíl 3.01 věcné podmínky

Oddíl 3.02 životospráva

Oddíl 3.03 psychosociální podmínky

Oddíl 3.04 organizace

Oddíl 3.05 řízení školy

Oddíl 3.06 personální podmínky

Oddíl 3.07 spoluúčast rodičů

3.01 Věcné podmínky

Budovy mateřské školy jsou dvoupodlažní, každá budova má 2 učebny, účelně vybavené nábytkem pro veškeré pracovní činnosti dětí. Technický stav obou pavilónů je

poznamenán nedostatečnou údržbou. Nedostatečná je střecha i současný stav oken a fasád celého objektu, který tak nesplňuje bezpečnostní a estetické hledisko.

Podle zákona 108/2004 Sb. jsou všechny třídy vybaveny stoly a židlemi pro děti tak, aby splňovaly zadaná kritéria. Zdravotně hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí i tělocvičné nářadí je zdravotně nezávadné, bezpečné, odpovídající počtu dětí. Vše je čisté, esteticky doladěné dětskými pracemi, vhodnými pomůckami a hračkami, které jsou průběžně doplňovány a obměňovány v závislosti na finančních možnostech školy.

Mateřská škola je rovněž velmi dobře vybavena didaktickou technikou, pomůckami, náčiním, hračkami, knihami apod. Nutné je doplnění nábytku ve dvou třídách. Práce dětí jsou vystavovány v prostorách šaten a chodeb po celé MŠ.

Prostorná zahrada je obklopena vzrostlými stromy a keři a tímto je chráněna od hluku silnice. Děti mohou ke svým hrám využívat dřevěné průlezky, houpačky, 2 pískoviště. Altán slouží k úschově kol, koloběžek, kočárků, ale také hraček a zahradního náčiní. Potřebovali bychom vybavit zahradu novými herními prvky. V příštím kalendářním roce budeme hledat řešení k obnově funkčních herních prostor na zahradě MŠ spolu s vedením ZŠ.

Školní kuchyně došla velkých změn v r. 2007, kdy byla provedena rekonstrukce celého stravovacího traktu. Kanalizace, vzduchotechnika, obklady, dlažba, včetně nákupu konvektomatu a dalšího zařízení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Nedokončena je výměna oken, MŠ má zpracovávánu dokumentaci k celkové revitalizaci objektu.

Závěr: Věcné podmínky v naší mateřské škole budou plně vyhovující, jestliže se v příštím období zaměříme na cílenou revitalizaci objektu dle stávající dokumentace ve spolupráci se zřizovatelem a docílíme tak zvelebení prostředí obou pavilónů s dokončením úprav hospodářské budovy.

3.02 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem je zajištěn pitný režim. Děti nejsou nuceny do jídla, dle domluvy s rodiči pomalu zvykáme děti na ochutnávky

a později na dojedení třeba jen malého množství jídla – v pravidlech vzájemného soužití každé třídy se nachází pravidlo týkající se stravy, které by děti měly dodržovat.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, děti jsou dostatečně dlouho venku a jejich program je okamžitě přizpůsoben kvalitě ovzduší, mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Je možno zajít s dětmi i na delší vycházku a tato bude prokonzultována s vedoucí učitelkou školy. Je respektována potřeba spánku dětí nabídkou klidového režimu.

Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na soukromí dětí, při potřebě mají možnost uchýlit se do klidného koutku, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Závěr: Životaspráva dětí je plně vyhovující, její program je rozpracován podrobně v Provozním řádu mateřské školy.

3.03 Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců MŠ je poskytnout dětem v maximální míře mateřskou školu bezpečnou, kde se děti cítí spokojené a mají pocit bezpečí. Pedagogové respektují potřeby dětí. Nově příchozím dětem je umožněno postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogové uznávají rovnocenné postavení všech dětí, jejich volnost a osobní svobodu v rámci nutnosti dodržování potřebného řádu. Společně s rodičovskou veřejností je vyvinuta snaha o seznamování s jasnými pravidly chování ve skupině, směřující k tvorbě kolektivu kamarádů (i ve vztahu k dospělým) se vzájemnou tolerancí, ohleduplností, pomocí a podporou. Vytvářením podmínek a situací je tato snaha podporována společnými akcemi se zákonnými zástupci.

Závěr: Psychosociální podmínky v naší MŠ budou pro vzdělávání plně vyhovující v případě, že se třídy při působení dvou pedagogů se 100% pracovním úvazkem budou naplňovat v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o před. vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů do 24 dětí.

3.04 Organizace

V denním programu pro děti od 2, 5 – 7 let, které navštěvují naše zařízení jsou aktivity organizovány tak, aby byly u dětí podněcovány zájmy k vlastní aktivitě a experimentování.

Během dne je poměr spontánních a řízených činností vyvážen, děti mají dostatek prostoru i času hru dokončit nebo v ní pokračovat.

Je přístupováno dětem individuálně, taktéž je ponechán dětem prostor pro skupinové a frontální činnosti.

Do denního programu je pravidelně zařazováno zdravotně preventivní cvičení a pohybové aktivity dle výběru dětí.

Závěr: Organizační zajištění chodu MŠ je plně vyhovující, organizací MŠ se zabývají dokumenty – ŠKOLNÍ A PROVOZNÍ ŘÁD MŠ.

3.05 Řízení mateřské školy

Mateřská škola má zpracován organizační řád, povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Vnitřní informační systém je funkční, taktéž informace pro vnější okolí.

MŠ je v kontaktu se ZŠ El. Krásnohorské, kde sídlí vedení mateřské školy, spolupracuje taktéž se zřizovatelem a dalšími organizacemi státní správy a samosprávy, nejbližšími odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí.

Školní vzdělávací program zpracovává vedoucí učitelka ve spolupráci se všemi pedagogy, tento vychází z návrhů jednotlivých učitelů a evaluace, je přihlédnuto i k podnětům ze strany rodičů.

Vedení základní a mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává všem zaměstnancům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Závěr: Řízení mateřské školy je plně vyhovující.

3.06 Personální podmínky

3.06.1 Úsek předškolního vzdělávání

Úsek předškolního vzdělávání zajišťuje v naší mateřské škole 8 pedagogických pracovníků, z nichž má 5 předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, včetně vedoucí učitelky mateřské školy. 3 pedagogické pracovnice si kvalifikaci doplňují. Jednotlivé učitelky projevují zájem o svůj další odborný růst, vzdělávají se dle svých a zaměstnavatelem předkládaných možností. V současné době studuje 1 paní učitelka speciální pedagogiku, 1 si doplňuje vzdělání na VOŠ a 2 učitelky studují učitelství pro mateřské školy formou bakalářského studia.

Personální a pedagogické podmínky jsou zajišťovány těmito aspekty:

- vedení základní a mateřské školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů.
- rozvrh přímé pedagogické činnosti je stanoven tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- pedagogický tým funguje podle navzájem vymezených a společně smluvených pravidel

Práva a povinnosti pedagogů:

- užívat metody efektivní komunikace, vyjadřovat svůj názor, zvažovat názory spolupracovníků
- znát a respektovat základní školní dokumenty.
- realizovat myšlenky materiálů ŠVP, podílet se na jeho tvorbě, uskutečňovat ho v praxi
- provádět pedagogickou diagnostiku, zpracovávat portfolio všech dětí, poskytovat poradenskou činnost
- zodpovědně plnit svěřené úkoly.

3.06.02 Úsek správního zabezpečení

Provoz mateřské školy zajišťují dle organizačního řádu dva pracovní úseky:

- úsek provozního zabezpečení mateřské školy, který tvoří školnice/pradlena a dvě uklízečky
- úsek provozního zabezpečení školní jídelny tvoří vedoucí stravování a tři paní kuchařky s rozdílnými pracovními úvazky

Práva a povinnosti provozních zaměstnanců:

- vyjadřovat svůj názor, zvažovat názory spolupracovníků
- spolupracovat s učitelkami pro naplnění cílů ŠVP v mezích své pracovní činnosti
- dodržovat bezpečné prostředí na pracovišti
- znát a respektovat základní školní dokumenty
- pečlivě a kvalitně provádět svěřené úkoly
- seznamovat se s novými technologiemi, uplatňovat tyto poznatky ve své práci

Závěr: Personální a pedagogické zajištění bude plně vyhovující, jestliže si 3 pedagogické pracovnice doplní požadované vzdělání a ostatní zaměstnanci prohloubí znalosti v oblasti své kvalifikace dle možností svých i zaměstnavatele.

3.07 Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci jsou zváni začátkem každého školního roku na společnou informativní schůzku, kde se seznámí s organizací školního roku, s náklady na předškolní vzdělávání, s případnými personálními a organizačními změnami, s nabídkou doplňkových činností, s návrhem celoškolských akcí, které proběhnou v odpoledních hodinách, či akcí a aktivit připravovaných pro děti v dopoledním výukovém bloku. Spolupráce s rodinou je jednou s oblastí, u které naše mateřská škola dává důraz na spolurozhodování ve věcech týkajících se péče o děti a jejich vzdělání.

Mateřská škola dává prostor zákonným zástupcům k samostatnému vyjádření formou web stránek. V průběhu roku se rodiče setkávají s pedagogy a s vedením mateřské školy na základě potřeby individuálně na domluvených schůzkách a konzultacích a na tradičních společných akcích a setkáních. MŠ zásadně vychází z toho, aby komunikace s rodiči byla vedena v klidné atmosféře a byl na ni dostatek času, případné nedostatky dítěte z nevládnutých situací jsou zákonnému zástupci popsány objektivně, kdy dítě nebude zaškatulkováno či označeno bez popisu příhody. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Práva a povinnosti rodičů :

- mohou vyjadřovat svůj názor a podílet se na vytváření ŠVP a všech materiálů, které jsou jeho součástí.
- musí respektovat pravidla chování a pravidla soužití, které ve škole platí, mohou využívat informační systém školy
- mají právo využít systém adaptace dítěte na docházku do MŠ – adaptační hravá dopoledne
- Jsou povinni řídit se dokumenty školy, se kterými byli seznámeni a spolupracovat s učitelkami, konzultovat s nimi výchovné cíle, rozvoj dítěte a jeho další postupy ve vzdělání.

Závěr: Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání je vyhovující.

Článek IV. Organizace vzdělávání

Oddíl 4.01 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Oddíl 4.02 Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

Oddíl 4.03 Vnitřní režim školy

Oddíl 4.04 Programy doplňující hlavní nabídku

4.01 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

4.01.1 Třídy školy

Předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole uskutečňuje ve 4 třídách. 3 třídy jsou věkově smíšené, 1 třída vzdělává děti stejného věku. 2 třídy jsou naplňovány do počtu 28 (v souladu s povolením výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ), 2 třídy mají optimální počet dětí – 25. V těchto třídách není povolen vyšší počet dětí z hygienických důvodů.

TŘÍDA I. – **SLUNÍČKO** – s kapacitou třídy 28 dětí

TŘÍDA II. - **MOTÝLEK** – s kapacitou třídy 28 dětí

TŘÍDA III. – **KRTEČEK** – s kapacitou třídy 25 dětí

TŘÍDA IV. – **MEDVÍDEK** – s kapacitou třídy 25 dětí

4.01.02 Programy tříd

Pedagogové všech tříd naší mateřské školy uplatňují ve svém působení stejné metody a formy práce, ve kterých převažují:

- metody zaměřené ke všemu co se v MŠ děje a tím dochází k naplňování rámcových cílů
- metody založené na prožitku – kognitivní učení apod., kdy dochází k naplňování dílčích cílů
- konkrétní postupy k navození konkrétních situací, kdy dochází k naplňování záměrů učitelky a dítě dochází individuálně k požadovanému standardu

Předškolní vzdělávání se ve všech třídách uskutečňuje formou vyvážených spontánních a řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Každodenně je zařazována didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. To je založeno na aktivní účasti dětí, na využívání smyslového vnímání, prožitků a

zkušeností dítěte, jako celistvé integrované, kooperativní a situační učení hrou s maximálním využitím dětské fantazie a tvořivosti. Realizuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, formou individuálních a skupinových činností doplněných činnostmi frontálními s dostatečným prostorem pro volnou hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

V jednotlivých třídních programech je rozveden ŠVP tak, aby bylo preferováno otevření se rodině, hlavní vzdělávací nabídka byla obohacena o dílčí specifické programy s řadou dalších aktivit realizovaných MŠ i ve spolupráci s ostatními organizacemi a institucemi, časový harmonogram dne uspokojoval náročnost kladenou na správnou životosprávu a zdravý životní styl a aby prolínání pohybových a hrových aktivit bylo činěno rovnoměrně formou spontánních a řízených činností.

4.02 Přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou přijímány do naší MŠ dle kritérií přijímání dětí(bod 4.02.1) , které jsou v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, především v době, kdy počet přihlášených dětí překročí stanovenou kapacitu dětí v MŠ.

- Zápis do mateřské školy je zveřejněn ve Zpravodaji města Frýdku - Místku a plakátován na obvyklých místech v okolí MŠ.
- Přijímány jsou děti však i během školního roku a to až do naplnění kapacity tj. 28/25 dětí na jednu třídu.
- Přijímány k docházce jsou děti zpravidla od 2,5 let do 7 let věku.
- Integrace 1 postiženého dítěte.
- Odklad školní docházky – jestliže dítě má doporučení pediatra, PPP.
- Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání se v naší MŠ podávají:
 - pro nový školní rok v termínu vyhlášeném zřizovatelem a ředitelem zařízení
 - v průběhu školního roku dle potřeb zákonných zástupců

Docházka dítěte je ukončena jeho nástupem do základní školy. Předčasně je možno ukončit docházku dítěte rozhodnutím jeho zákonných zástupců nebo rozhodnutím ředitele školy v případě, že dochází zákonnými zástupci dítěte k opakovanému porušování školního řádu.

Podmínkou přijetí dítěte do mateřské školy jsou tyto dokumenty:

1. Žádost rodičů o přijetí dítěte do MŠ.
2. Evidenční list dítěte s potvrzením lékaře o povinném očkování.

4.02.01 Kritéria přijímání dětí

1, předškolní vzdělávání bude probíhat u dítěte:

- které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, v souladu s § 34 odst. 5 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon)
- bude navštěvovat MŠ v pravidelné celodenní docházce

2, bude přijato dítě v posledním roce předškolního vzdělávání před vstupem do ZŠ v souladu s § 34 odst. 4 školského zákona

3, upřednostněno je předškolní vzdělávání dítěte obou zaměstnaných rodičů dosahujícího 3 let do konce kalendářního roku ve školním roce, pro který je přijímáno

4, rozhodnutí o přijetí je vystaveno dítěti, které nebylo umístěno v MŠ v předchozím školním roce a splňuje ostatní kritéria

5, k předškolnímu vzdělávání bude přijato dítě, jehož sourozenec je již umístěn v MŠ

6, kritériem je taktéž sociokulturní znevýhodněné prostředí ve kterém dítě žije

4.03 Vnitřní režim školy

4.03.1 Uspořádání dne v MŠ dle správné životosprávy

Od 06:00 – scházení dětí

Od 08:00 – podávání svačiny

Od 09:30 – pobyt venku

Od 11:30 – podávání obědu

Od 12:00 – spánek a odpočinek dětí

Od 14:15 – podávání svačiny

Do 16: 00 – rozcházení dětí

4.03.2 Uspořádání dne v MŠ dle činností dětí

od 06:00 – 09:30 **RANNÍ BLOK** - spontánní hrové a pohybové aktivity dětí, řízená
individuální a skupinová práce s dětmi

od 09:30 – 11:30 **DOPOLEDNÍ BLOK** – hrové a pohybové aktivity při pobytu dětí venku

od 12:00 - 14:00 **ODPOLEDNÍ BLOK I** – klidové činnosti v rámci poledního odpočinku,
individuální práce s dětmi

od 14:00 – 16:00 **ODPOLEDNÍ BLOK II** – spontánní hrové a pohybové aktivity, doplňkové
programy

4.04. Programy doplňující hlavní vzdělávací nabídku

4.04.1 Zájmové aktivity

V rámci odpoledních činností jsou realizovány specifické zájmové programy, které doplňují hlavní vzdělávací nabídku. Jsou zaměřeny na rozvoj určitých dovedností – výtvarné, jazykové, inteligenční, pohybové a taneční.

V doplňkových aktivitách pracují pedagogové v rámci své pracovní doby. Programy jsou nazvány: HOPÍK I a II (pohybové aktivity), VÝTVARKA, METODA DOBRÉHO STARTU (pro rozvoj inteligence a pro děti s OŠD), ANGLIČTINA PRO NEJMENŠÍ a TANEČKY.

4.04.2 Aktivity ve spolupráci s jinými organizacemi

Kromě programů doplňující hlavní vzdělávací nabídku s využití profilace pedagogů nabízí mateřská škola i další aktivity ve spolupráci s jinými organizacemi.

- Lyžařský výcvik ve spolupráci se lyžařskou školou SUN SKI SCHOOL
- Plavecký výcvik ve spolupráci s Plaveckou školou Pionýrů 2069, F-M
- Literárně vzdělávací programy ve spolupráci s městskou knihovnou
- Besedy s městskou i státní policií
- Výukové programy ve spolupráci s neziskovými organizacemi (Sorbon, Sokolníci, Hobla a Pedro)
- Koncerty, výstavy, divadelní a filmová představení
- CČČD – projekt „BABIČKA A DĚDEČEK DO ŠKOLKY“
- Projekt EKOŠKOLA
- Projekt Nechci kazy, ŠKOLKA!

Článek V. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Kamarádi z lískového oříšku“

je název vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v Základní škole a mateřské škole Frýdek – Místek, El. Krásnohorské 2254, odloučeného pracoviště Mateřská škola Lískovecká. Tento program je motivován názvem ulice, který napomohl k hledání cesty, kterou se rozvíjení samostatných a zdravě sebevědomých dětí naší mateřské školy bude ubírat. V minulém ŠVP se pedagogické úsilí soustředilo na filozofii programu Zdravá MŠ, jelikož zdraví ovlivňují lidé svým chováním, postoji, myšlením a celoživotním způsobem života. V tomto ŠVP zabudovanou filozofii prohlubujeme o potřeby vycházející z vnějších podnětů, které přináší naše společnost. V programu jsou prosazovány ve vztahu k dítěti metody, které kladou základy celoživotního vzdělávání všech dětí podle jejich individuálních možností, potřeb a zájmů.

Hlavní ideou našeho předškolního vzdělávání je upevňovat zdraví dítěte, jeho duševní pohodu a příznivou životní perspektivu, která je postavena na správných lidských hodnotách a postojích.

ŠVP je postaven na těchto principech budování zdravého jádra lidské osobnosti:

- ✓ **osobnostní zakotvení v tělesně prožívané skutečnosti**
- ✓ **synoptické pojetí dítěte, v němž je integrován triadický vztah mezi prožíváním, věděním a jednáním**
- ✓ **pozitivní motivace každé činnosti**
- ✓ **ochrana zdravého jádra osobnosti**
- ✓ **eticko-psychologická determinace prožívání**
- ✓ **všímavé sebeurčení a moudrý nadhled**

S cílem naplnění skutečnosti v oblastech:

- **SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ MŠ**

- směřovat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a žít ve společenství ostatních lidí. Respektovat individuální adaptační proces.

- **VÝCHOVA OSOBNOSTI DÍTĚTE**

- optimálním denním režimem, dostatečností volného pohybu, kompenzačním cvičením a zdravým postojem k výživě vést k ochraňování a posilování organismu dítěte, přistupovat k dítěti individuálně, pozitivně oceňovat a povzbuzovat každé dítě, vést je tak k získání sebedůvěry a sebeúcty.

- **PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ PRO DĚTI**

- nepředkládat před děti hotové poznatky, rozvíjet zájem o objevování, zkoušení, prožívání, kladení otázek, rozvíjet estetické cítění, kreativní schopnosti, představivost, fantazii pomocí malování, kresby, recitace, hudby, tance a pohybu

- **KOMUNIKACE**

– rozvíjet základní prvky komunikace – naslouchání a sdělování, určit společnou cestou vlastní pravidla soužití a chování, navozovat laskavou komunikací u dítěte pocit důvěry a bezpečí

- **VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA V PLENÉRU**

– utvářet citlivý vztah, díky přímému styku s přírodou, k životnímu prostředí, vytvářet základní návyky ke zdravému životnímu stylu a k jistotě, že člověk je neoddělitelnou součástí přírody.

Vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají směřují k naplňování cílových kompetencí – souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, položené v předškolním věku, mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- 1. KOMPETENCE K UČENÍ**
- 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
- 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
- 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
- 5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

Tyto kompetence jsou rozpracovávány v jednotlivých blocích ŠVP.

Článek VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi tématickými bloky. Každý blok obsahuje 2 – 3 témata, která jsou podrobně rozpracována v TVP každé třídy dle její individuální potřeby související s věkovými zvláštnostmi dětí. Tématické části lze plánovat na kratší nebo delší (než jeden týden) a to konkrétně úpravou třídního vzdělávacího programu. Tématické celky nejsou specifikovány podle věkových skupin, konkrétní dílčí kompetence si určují pedagogové v jednotlivých třídách podle struktury složení dětí ve třídě. Manuál TVP je dokument, který není nutno striktně dodržovat, je to pracovní materiál, který má usnadnit plánování a přípravu na práci. Při tvorbě vlastních třídních vzdělávacích programů se předpokládá týmová práce obou pedagogů ve třídě, aniž by tím měla být potlačena individuální tvořivost každé učitelky. Vzdělávací obsah ŠVP je projednáván na pedagogických radách a je na základě evaluace přizpůsobován potřebám vzdělávacího procesu.

Při tvorbě TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ pedagogové zapracovávají do cíleně řízených činností hlavní úkol ŠVP pro daný školní rok. Po provedení evaluace zaměřené na vzdělávací proces, jeho podmínky, organizaci, realizaci a výsledky vzdělávání, po provedení vlastního hodnocení školy jako východiska pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy v souladu s § 12 zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), v platném znění, a § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv jsou

HLAVNÍMI ÚKOLY ŠVP PRO OBDOBÍ 2012 – 2015:

2012 - 2013

- ✓ Zaměřit se na přirozený vývoj řeči, která je v předškolním věku dobře přístupná změnám a snadno a automaticky se upevňují nové návyky, na vývoj výslovnosti hlásek, slovní zásoby, jazykového citu, sluchového a zrakového vnímání, porozumění řeči a její využití v sociálních vztazích.

Zapojením se do projektu **CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM** umožnit dětem vstup do světa čtení a každodenním předčítáním udělat první krok ke čtenářské gramotnosti těch nejmenších. Četbou dětem dále rozvíjet jejich myšlení, paměť, obohacovat slovní zásobu, upevňovat vzorce morálního chování a posilovat sebevědomí.

2013 - 2014

- ✓ Rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a k prostředí ve kterém žijeme se zaměřením na dodržování základních principů hospodaření s odpady. Vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování.

Zapojit se do projektu Ekoškola. (Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, v němž se žáci **učí o environmentálních tématech** a zároveň **sami usilují o šetrnější provoz své školy** a zlepšení jejího okolí.

2014 – 2015

- ✓ Zabezpečit optimální rozvoj tělesných, psychických i sociálních vlastností každého dítěte a tím vytvořit základy pro všestranné a harmonické rozvíjení jeho osobnosti.

Cíleně se zaměřit na hlavní úkoly tělesné výchovy:

- zdravotní (zabezpečit optimální somatický a funkční vývoj organismu dítěte)
- vzdělávací (rozvíjet motorické schopnosti, základní pohybové dovednosti a celkovou pohybovou kulturu dítěte)
- výchovný (vzbuzovat u dětí zájem o pohybovou aktivitu a vést je tak k trvalému návyku aktivního způsobu života.)

Školní vzdělávací program tvoří 4 tématické bloky:

1. Podzimní oříšek

2. Zimní oříšek

3. Jarní oříšek

4. Letní oříšek

Po celý školní rok nás budou spojovat témata:

 **Oříšek kamarádství**

 **Oříšek dozrává**

 **Oříšek se chystá na zimu**

 **Kouzlo vánočního oříšku**

 **Oříšek a sněhová vločka**

 **Pohádkový oříšek**

 **Duhový oříšek**

 **Oříšek na cestách**

 **Oříšek plný lásky**

 **Oříšek dětských radostí**

I. BLOK „PODZIMNÍ OŘÍŠEK“

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Dětem se představí oříšek, pomocí kterého se děti seznámí s prostředím mateřské školy. Adaptují se na mateřskou školu, seznámí se s kamarády. Seznámí se se svou značkou a místem, kam se odkládají věci. Vytvoříme společné pravidla tříd. Rozvineme schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníky. Pomocí prostorových vztahů (nad, pod, za aj.) seznámíme děti s prostředím mateřské školy, ale také s okolím mateřské školy - hřiště, město. Uvědomovat si změny v přírodě na podzim, význam životního prostředí pro člověka. Jak o přírodu pečovat. Seznamíme se s plody podzimu, sklízíme ovoce, zeleniny. Překvapení v oříšku dětem přiblíží význam lidské práce na poli i v zahradě. Jak se připravují na zimu zvířátka v lese. Kam odlétají ptáci. Oříšek donese překvapení v podobě vzpomínek na dušičky.

Návrhy měsíčních témat:

OŘÍŠEK KAMARÁDSTVÍ

OŘÍŠEK DOZRÁVÁ

OŘÍŠEK SE CHYSTÁ NA ZIMU

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- 1a)** učit děti soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí
- 1b)** učit děti elementárním poznatkům o přírodě, která dítě obklopuje o její rozmanitosti a proměnách
- 1c)** učit děti orientovat se v řádu a dění, ve kterém dítě žije
- 1d)** učit děti aktivně si všímat, co se kolem něho děje

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- 2a)** učit děti všímat si problémů v bezprostředním okolí
- 2b)** učit děti řešit problémy na které stačí samo, náročnější s pomocí dospělého
- 2c)** učit děti postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet nové a experimentovat
- 2d)** učit děti při řešení problémů užít myšlenkových a logických postupů

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- 3a)** učit děti komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- 3b)** učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- 3c)** učit děti vyjadřovat své pocity a nálady různými sdělovacími prostředky – řečovými, výtvarnými aj.
- 3d)** učit děti umět pracovat a využívat s informačními prostředky – knihy, encyklopedie aj.

4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- 4a)** učit děti umět se prosadit ve skupině, ale i podřídit a spolupracovat
- 4b)** učit děti projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování
- 4c)** učit děti dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobovat se jim
- 4d)** učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

5a) učit děti získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitosti a proměnách

5b) učit děti vytvářet vztah k prostředí, ve kterém žijí, vědomí, že mohou ovlivnit a podílet se na nejbližším okolí

5c) učit děti chránit přírodní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí

5d) učit děti spoluvytvářet pravidla společného soužití s vrstevníky

DÍLČÍ CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLATECH:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- osvojení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- rozvoj a užívání smyslů – při poznávání na ovoci a zelenině, rozvoj praktických dovedností hrubé a jemné motoriky
- osvojení přiměřených praktických dovedností při sběru přírodnin
- při pobytu v lese procvičíme chůzi v terénu a zdolávání překážek
- rozvoj koordinace ruky a oka, hrubé i jemné motoriky při praktických činnostech - podzimní práce na zahradě, sběr přírodnin a plodů

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- budeme se snažit o sjednocení kolektivu po prázdninách a zvládnutí adaptace nových dětí
- poznávání některých ptáků (vlaštovka, kukačka, kos, vrabec, sýkora, pěnkava)
- rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- rozvíjení zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- získávání poznatků o lesních stromech, keřích, zvířatech, ptactvu
- rozvíjení řeči a jazykových dovedností

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- navazování vztahů s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ - kamarádi. Seznámení s pravidly chování mezi dětmi.
- rozvoj kooperativních dovedností (práce ve skupině)
- povedeme děti k vnímání, naslouchání, vyjadřování a osvojení pojmů, pravidel chování, úcty k druhému

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- osvojování kult. spol. postojů, návyků a dovedností
- osvojení poznatků o prostředí ve kterém žije
- vytváření pozitivního vztahu k obci, k domovu, k lidem
- vytváření základů aktivního postoje k životu, tento postoj umět vyjadřovat

5. DÍTĚ A SVĚT

- seznámení se prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimovým uspořádáním dne, pravidly chování venku i v MŠ
- seznámení s prostředím, ve kterém žijí - základní poznatky o životě v obci, ve městě – povídání, pozorování při vycházkách, výlet do města, povědomí o rozdílu mezi městem a vesnicí
- získávání poznatků o změnách v přírodě na podzim, podzimním počasí
- budeme vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjení dovednosti k ochraně přírodního prostředí

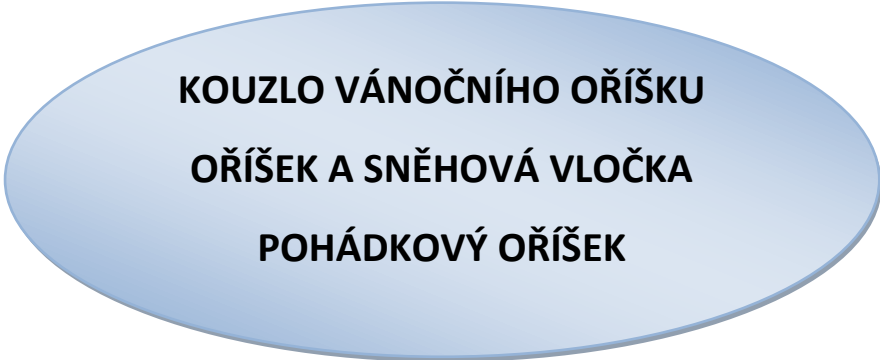
Dílčí výstupy jsou obsahem jednotlivých TVP v konkretizovaných výstupech podle novelizované podoby RVP z 1. 9. 2012.

II. BLOK „ZIMNÍ OŘÍŠEK“

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Přišla zima a sníh pokryl celý lískový keř. Děti se pomocí pokusů dovědí o vlastnostech sněhu a ledu. S lískovými kamarády a pohádkou se děti seznámí s příchodem adventu a tradicemi Vánoc. Zaskotačíme si s čertíky a Mikulášem. Připravíme si krátké vánoční představení pro rodiče spojené s tvořivým odpolednem. Naučíme děti koledy, básničky a upečeme si vánoční cukroví. Celou mateřskou školu vyzdobíme do vánočního a zimního. Při sledování změn v přírodě nezapomeneme na zimní hostinu pro zvířátka. Zima přinesla také čas radovánek a dovádění na sněhu. Seznámíme se také s různými nemocemi a způsoby jak jim předcházet. Pomocí encyklopedie a různých knížek se seznámíme se zimními sporty a zasportujeme si při zimní olympiádě. Předškolní děti se budou připravovat na zápisy do základních škol. A přichází také doba individuálních pohovorů s rodiči ohledně školní připravenosti a zralosti dětí. Pohádky nás provedou obdobím Masopustu a zimní čas ukončíme společným rejem masek.

Návrhy měsíčních témat:



**KOUZLO VÁNOČNÍHO OŘÍŠKU
OŘÍŠEK A SNĚHOVÁ VLOČKA
POHÁDKOVÝ OŘÍŠEK**

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

1a) učit děti experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1b) učit děti spontánně i vědomě se učit a vyvinout úsilí k získání zkušeností

1c) učit děti postupovat podle instrukcí a pokynů

1d) učit děti radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

2a) učit děti řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti

2b) učit děti vymýšlet nová řešení problémů, využívat originálních nápadů a fantazie

2c) učit děti zpřesňování početních představ a užívání číselných a matematických pojmů

2d) učit děti umět odhadnout riziko svých nápadů, jít za svým záměrem, ale i dokázat změnit cestu přizpůsobit se okolnostem

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

3a) učit děti slovně reagovat a vést smysluplný rozhovor

3b) učit děti vyjadřovat své prožitky hudebními a dramatickými prostředky

3c) učit děti ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní

3d) učit děti porozumět tomu, že být komunikativní a vstřícné je výhodou

4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

4a) učit děti konflikty řešit dohodou bez násilí, agrese, ubližování a ponižování

4b) učit děti při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat s ostatními

4c) učit děti nápodobou prosociálnímu chování

4d) učit děti dodržovat dohodnutá a vyjasněná pravidla

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

5a) učit děti všímat si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě

5b) učit děti experimentovat, objevovat a získávat elementární poznatky o neživé přírodě

5c) učit děti dbát o osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

5d) učit děti mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

DÍLČÍ CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLATECH:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- procvičování motorických a manipulačních dovedností při výrobě vánočních ozdob a přáníček
- využívání všech smyslů při poznávání zimního počasí a vlastnosti sněhu a ledu
- rozvíjení pohybových dovedností a schopností při hrách na sněhu a zimních sportech
- získávání poznatků o našem těle a jeho částech
- učení bezpečnosti při pohybu na sněhu a ledu

2. DÍTĚ A PSYCHIKA

- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu při vánočních besídkách
- rozvíjení mravního a estetického vnímání
- pozorování změn v přírodě a seznámení děti se znaky zimy,
- podněcování k radostnému očekávání a těšení se do školy
- procvičování dovedností a schopností pro nástup do školy (grafomotorické, matematické, jazykové)
- rozvíjení tvořivosti při výrobě přáníček a ván. ozdob, masek a kostýmů
- rozvíjení dětské fantazie a představivosti četbou a poslechem pohádek a dětských příběhů
- posilování poznávacích citů a radost z objevování
- posilování dětské sebedůvěry a schopnosti improvizovat

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- posilování citových vztahů ke svým nejbližším
- rozvíjení sociální citlivosti, tolerance a respektu
- pochopení mravního poučení v pohádkách a příbězích

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- upevňování společenského chování na besídkách a karnevalu
- vytváření základních aktivních postojů ke světu a k životu

5. DÍTĚ A SVĚT

- prohlubování úcty k životu ve všech formách (ochrana a péče o zvířata v zimě)
- vytváření povědomí o koloběhu v přírodě a střídání ročních období
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a lidmi kolem nás
- osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

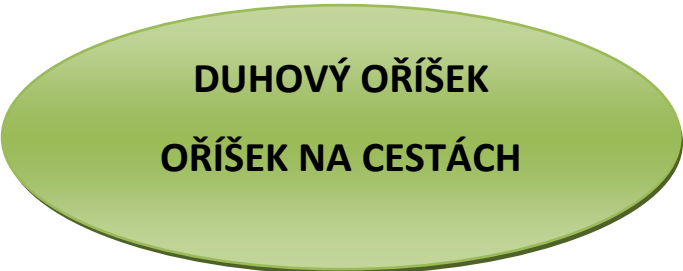
Dílčí výstupy jsou obsahem jednotlivých TVP v konkretizovaných výstupech podle novelizované podoby RVP z 1. 9. 2012.

III. BLOK „JARNÍ OŘÍŠEK“

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Lískový keřík se probouzí ze zimního spánku do jara. Děti pozorují a všímají si, co vše se děje v trávě a v korunách stromů. Březen je měsícem knihy a děti se pomocí encyklopedii a pohádkových příběhů naučí poznávat druhy jarních květin, trávy, rašení stromů, keřů a přípravy zahrádek. Rodí se mláďátka a vracejí se ptáci z teplých krajin. Společně vyzdobíme MŠ a oslavíme velikonoční svátky. Duben je měsícem bezpečnosti na cestách. Jaké značky děti znají, jaké dopravní prostředky nás obklopují a jak se chovat na silnici. Čekají nás výlety do lesa, kde děti mohou aktivně využít dosavadní znalosti o změnách přírody.

Návrhy měsíčních témat:



DUHOVÝ OŘÍŠEK
OŘÍŠEK NA CESTÁCH

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- 1a)** učit děti objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a získávat elementární poznatky o živé přírodě
- 1b)** učit děti umět odhadnout své schopnosti a možnosti, hodnotit své pokroky
- 1c)** učit děti přistupovat k úkolům a povinnostem odpovědně a umět si vážit práce jiných
- 1d)** učit děti uplatňovat své zkušenosti a poznatky v praktických situacích

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- 2a)** učit děti k uvážlivému řešení problému, aktivitě a ochotě ovlivňovat dění kolem sebe
- 2b)** učit děti nebát se chybovat, pokud si chybu uvědomí a dokážou se z ní poučit
- 2c)** učit děti mít vlastní nápady, které vedou k řešení problémů a situací
- 2d)** učit děti opakuující se a známé situace řešit samostatně

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- 3a)** učit děti používat gest i slov a umět rozlišit jednoduché symboly a znát jejich význam
- 3b)** učit děti vyjadřovat své pocity a prožitky i vztahy různými prostředky - řečovými, dramatickými, hudebními a výtvarnými

4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- 4a)** učit děti chovat se obezřetně v neznámém prostředí a k neznámým lidem
- 4b)** učit děti dbát na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- 5a)** učit děti radovat se z dění kolem sebe a získávat poznatky o rozmanitostech světa
- 5b)** učit děti chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí

DÍLČÍ CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- osvojování poznatků důležitých pro podporu zdraví a bezpečí dětí
- při častějším pobytu v přírodě rozvíjení pohybových schopností a fyzické zdatnosti
- zdokonalení dovedností v oblasti koordinace pohybu
- rozvíjení získávání zkušeností pomocí všech smyslů

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- posílení zvědavosti dětí a radosti z objevování nového
- získávání poznatků o jarní přírodě – květy, stromy, tráva
- rozvíjení poznatků o domácích zvířatech – mláďata, užitek
- rozvíjení jazykové a řečové schopnosti dětí - výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky a hlásky
- rozvíjení tvořivosti a fantazie - nové techniky při zdobení velikonočních vajíček a ozdob
- získávání zkušenosti v oblasti dopravní bezpečnosti – dopravní prostředky, značky, chování se na silnici

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvíjení společných aktivit zaměřené na péči o okolí
- učení o ochraně a bezpečí ve vztahu s neznámými lidmi
- posilování prosociálního chování ve vztahu k okolnímu prostředí
- rozvíjení kooperativních dovedností při společných činnostech

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvíjení poznatků o ochraně prostředí
- zdokonalování se v pravidlech chování při výletech
- dodržování pravidel silničního provozu

5. DÍTĚ A SVĚT

- vytváření povědomí o přírodním prostředí
- budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si jak důležité je o své okolí pečovat
- povedeme děti k řešení problémových situací a samostatnosti a rozvíjení pozornosti

IV. BLOK „LETNÍ OŘÍŠEK“

CHARAKTERISTIKA BLOKU:

Léto se blíží a my se necháváme hřát teplým sluníčkem. Toto krásné období započneme oslavou maminek. Připomeneme si jak důležité je soužití v rodině. Dětem vysvětlíme jakou funkci má rodina, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Vyrobitme s dětmi dárek ke Dni matek a připravíme divadelní představení nebo pásmo písní a básní na besídku. S dětmi z celého světa náhledneme do tajů a krás planety Země a různých světadílů. Proletíme se do vesmíru, budeme objevovat různé planety, měsíc, slunce aj. Vydáme se také po stopách indiánů a jejich způsobu života. Červen je měsícem loučení, a to nejen s MŠ, ale především s předškolními dětmi, se kterými se rozloučíme společnou oslavou Loučení se s předškoláky.

Návrhy měsíčních témat:

OŘÍŠEK PLNÝ LÁSKY

OŘÍŠEK DĚTSKÝCH RADOSTÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- 1a)** učit děti soustředěně pozorovat, zkoumat a všímat si souvislosti
- 1b)** učit děti aktivně si všímat všeho co se kolem něho děje
- 1c)** učit děti radovat se z toho, co samo zvládlo a dokázalo

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- 2a)** učit děti používat matematických a logických postupů, zpřesňovat početní představy a vnímat souvislosti
- 2b)** učit děti opakující se situace řešit samostatně

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- 3a)** učit děti ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- 3b)** učit děti vyjadřovat a sdělovat své pocity různými prostředky – výtvarnými, hudebními, dramatickými
- 3c)** učit děti možnostem domlouvat se gesty i slovy
- 3d)** učit děti, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- 4a)** učit děti být tolerantní k jiným národnostem a jejich odlišnostem
- 4b)** učit děti respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- 5a)** učit děti, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5b)** učit děti odhadnout své schopnosti, umět vyhodnotit nebezpečí a rizika
- 5c)** učit děti, že není jedno v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí
- 5d)** učit děti zajímat se o druhé a i o to, co se kolem něj děje

DÍLČÍ CÍLE V JEDNOTLIVÝCH OBLATECH:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

- osvojování přiměřených praktických dovedností
- zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- užívání všech smyslů při poznávání nového zrak, sluch, hmat, čich

2. DÍTĚ A PSYCHIKA

- rozvíjení kultivovaného projevu – besídky pro maminky
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka – abeceda, číslice
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvíjení mravního a estetického vnímání

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- posilování citových vztahů a respektu ke členům rodiny i ostatním dětem
- rozvíjení společných aktivit zaměřených na péči o okolí
- rozvíjení komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur

5. DÍTĚ A SVĚT

- vytváření pozitivního vztahu k prostředí a k místu, ve kterém dítě žije
- rozvíjení poznatků o existenci vesmíru a planetě Zemi
- seznamování s jinými kulturami a národnostmi

Dílčí výstupy jsou obsahem jednotlivých TVP v konkretizovaných výstupech podle novelizované podoby RVP z 1. 9. 2012.

Individuální vzdělávací program pro děti mladší 3 let

Výchovná péče o děti do tří let věku je zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

Dítě a jeho tělo:

Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled. Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

Očekávané výstupy:

1. Sebeobsluha a samostatnost

- používání WC s pomocí
- umyje si samo ruce, utře se
- na upozornění se vysmrká
- spolupracuje při oblékání a svlékání
- jí samo lžičkou
- napije se samo z hrnečku

2. Hrubá motorika:

- dobře chodí
- dobře běhá
- s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- skáče snožmo
- krátkou dobu se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem, kopne do míče

3. Jemná motorika:

- střídavě používá obě ruce
- horizontálně řadí předměty k sobě
- staví věže
- skládá, rozebírá, ukládá předměty

- různě manipuluje s předměty
- zkouší malování prsty

4. kresba:

- čáranice

Dítě a jeho psychika:

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálou dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává velmi citlivé a milé, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá, má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení (prozkoumává nové věci a místa, rozebírá různé předměty, objevuje). Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slůvkem "já". Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější.

Řeč:

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nezná, opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtení poezie, na vymýšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

Očekávané výstupy:

1. Zrakové vnímání a paměť:

- třídí předměty podle pokynů
- řadí předměty podle pokynů
- porovnává předměty

2. Řeč:

- pojmenuje některé věci na obrázku
- ukáže na obrázku činnost
- správně používá slova „ano, ne“
- jeví zájem o obrázkové knížky, příběhy

3. Sluchové vnímání a paměť:

- napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- opakuje, co slyší
- doplňuje jednotlivá slova ve verši
- naučí se krátké říkadlo

Dítě a ten druhý:

Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, protože dítě je schopno postupně postihnout a ve hře prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se ho snažit rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvoř, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započítím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoho vnějších okolnostech. Před třetím rokem si hraje dítě nejčastěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. V tomto věku je plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat.

Očekávané výstupy:

1. Hra:

- staví si z kostek
- hraje si s pískem
- zapojuje se do pohybových her

Dítě a společnost:

V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí počínat dobře ve vztazích. Dítě si vytváří jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

Očekávané výstupy:

1. Sociální dovednosti:

- dokáže se odloučit od matky
- napodobuje správné společenské chování - pozdravit, poděkovat,
- porozumí běžným pokynům

Dítě a svět:

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží, jak se s nimi zachází. Říkat dětem přesné názvy zvířat, rostlin apod.

Očekávané výstupy:

- orientuje se ve známém prostředí

Článek VII. Evaluační systém

Důležitou etapou vzdělávacího procesu je vedle plánování předškolního vzdělávání i sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků.

Vnitřní evaluační a hodnotící procesy umožňují zlepšovat – optimalizovat kvalitu pedagogických činností i podmínek, za kterých předškolní vzdělávání v naší MŠ probíhá.

Vnitřní evaluace a hodnocení je realizováno na několika úrovních a to:

na úrovni školy – zpracovává ji vedoucí pracovník předškolního úseku školy.

Její předmětem je hodnocení souladu ŠVP PV s RVP PV, vytvořených podmínek, za kterých vzdělávání probíhá i průběh a výsledky, jichž škola ve vzdělávání dosahuje. Vlastní hodnocení školy je zpracováno ve VÝROČNÍ ZPRÁVĚ ŠKOLY.

na úrovni tříd – vypracovává jí učitelky dané třídy a jejím cílem je vyhodnocování TVP vzhledem k požadavkům ŠVP PV a potřebám dětí v této skupině.

na úrovni dítěte – zpracovává ji pedagog, který individuálně s dítětem pracuje, pozoruje jej, zjištěnou skutečnost vyhodnocuje a zachycuje v záznamu o pozorování dítěte, nebo v individuálním plánu dítěte s OŠD.

Toto vyhodnocování probíhá v měsíci říjnu, únoru a červnu. Tiskopisy záznamů o pozorování dítěte jsou součástí portfolia každého dítěte.

Ke komplexnímu vyhodnocování práce školy patří i hodnocení práce pedagogů vedoucí učitelkou v rámci plánovaných hospitací a následnou sebereflexí výchovného pracovníka předškolního zařízení.

Zájem učitelky o každé dítě s porozuměním jeho vývojových, věkových a individuálních zvláštností, její citlivé působení na dítě v jeho identitě a podporování obecných i jedinečných vloh dítěte s využitím jeho přirozených zájmů a vynaložení veškerého úsilí o vybudování zdravého jádra lidské osobnosti dítěte, je základním požadavkem na kvalitní práci pedagoga Základní a mateřské školy Frýdek – Místek, El. Krásnohorské 2254, odloučeného pracoviště

MATEŘSKÁ ŠKOLA LÍSKOVECKÁ .